



PRÉFET DE L'ORNE

**Direction départementale de la cohésion sociale  
et de la protection des populations de l'Orne**

Service cohésion sociale

Cité administrative – Place du général Bonet – CS 50003  
61013 ALENÇON cedex

Affaire suivie par : Sophie PETIT  
Tél. : 02 33 32 42 91  
Courriel : sophie.petit@orne.gouv.fr

Compte-rendu de la réunion du réseau des acteurs de jeunesse :  
**« L'évaluation des PEDT et de la mise en œuvre de la réforme des rythmes scolaires »**  
*05 mai 2015 (9h15-16h00) – Sées*

Présents :

Evelyne BIEGLE, responsable enfance jeunesse, mairie de Radon  
Jaouad BOUYAHYA, coordonnateur périscolaire, CIAS Pays de l'Aigle et de la Marche  
Yohann CHELLE, coordonnateur réforme des rythmes, Communauté d'agglomération du pays de Flers  
Vaessa COTE DES COMBES, coordinatrice PEDT et périscolaire, CDC de la région de Gacé  
Antony FORTIN, coordonnateur jeunesse, CDC Perche sud  
Nathalie FOUBERT, coordinatrice PEDT et réforme des rythmes, Argentan Intercom  
Laëtitia GUILLOUX, responsable secteur enfance jeunesse, centre social ALCD  
Elsa HÉE, coordinatrice PEL/PEDT, communauté urbaine d'Alençon  
Samuel HUET, responsable animation jeunesse, CAPF  
Nelly MAUDUIT, responsable service scolaire, CDC Pays de l'Aigle et de la Marche  
Arnaud PESCHET, Responsable service animation, mairie d'Athis de l'Orne  
Antoine RIOUX, coordonnateur enfance jeunesse, mairie de Sées

Mickael BROHAN, Ligue de l'Enseignement de Basse-Normandie  
Damien LE BIHAN, Ligue de l'Enseignement de Basse-Normandie  
Arthur LEPELLETIER, conseiller d'éducation populaire et de jeunesse, DDCSPP de l'Orne  
Sophie PETIT, secrétaire administrative, DDCSPP de l'Orne

## INTRODUCTION ET ECHANGES EN DUO (09h30 – 10h20)

### Présentation du thème de la rencontre et du déroulement de la journée

L'évaluation :

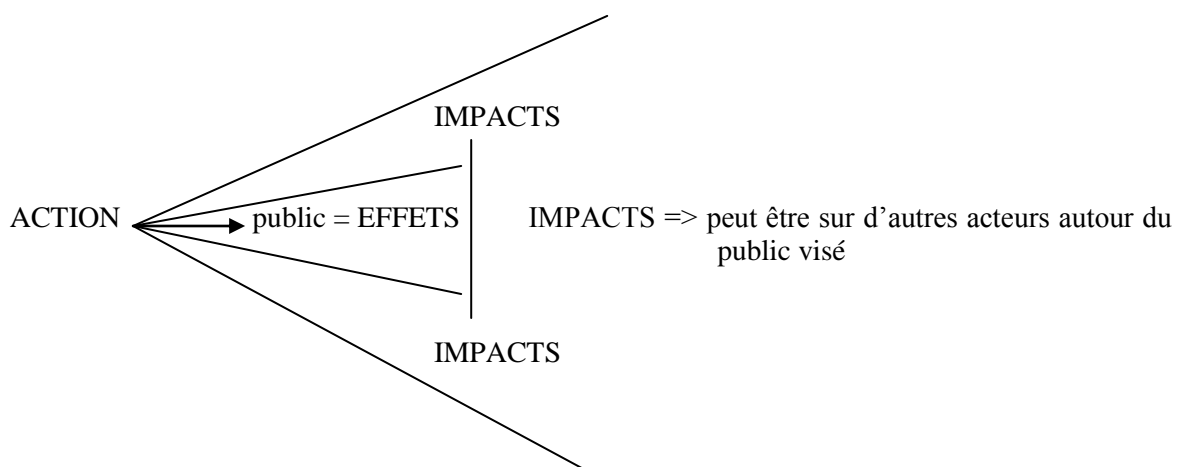
- Un enjeu inhérent à tout projet, une nécessité pour améliorer l'existant
- Un enjeu particulièrement important dans le cadre de la mise en œuvre de la réforme des rythmes, une nécessité de dépassionner et d'objectiver les débats
- Un exercice difficile pour les actions éducatives, une analyse multifactorielle et sur le temps long
- Une obligation prévue par les textes cadrant les PEDT et les expérimentation

**Meli-melo de l'évaluation :** Présentation et définition de la notion d'évaluation, avec un travail par deux sur différents vocables (voir annexe 1) à classer entre « avant/pendant/après ».

AVANT	PENDANT	APRES
Intentions / constats / enjeux		
Recueil de données	----- X -----	----- X -----
Indicateurs		
Définition des objectifs		
Définition des actions	----- X actions	
Définition des moyens		
	Bilans intermédiaires	----- X bilan final
	Evolutions / améliorations	Résultats
		Effets
		Impact
		(mesurer) les écarts
Participation	----- X -----	----- X -----
Concertation / consultation	----- X -----	----- X -----

### Eléments de définitions (voir également le powerpoint) :

- Consultation / concertation / codécision : des niveaux différents de participation
- Bilan = focus, point d'étape à un moment précis
- Evaluation = S'inscrit dans le temps avec une démarche d'amélioration
- Effets à analyser sur plusieurs temporalités :
  - => effets à court terme
  - => effets à long terme (impact, vision à plus grande échelle, relatif à l'attractivité du territoire)
- Objectifs = effets attendus
- efficacité, cohérence, efficacité, pertinence, impact → voir powerpoint



## RESTITUTION ET PRESENTATION DE LA DEMARCHE D'EVALUATION (10h20 – 10h50)

Il est nécessaire de définir avec les acteurs de l'évaluation les objectifs à analyser et les moyens (outils) à mobiliser.

Il est également nécessaire d'outiller les représentants des parents d'élèves pour qu'ils représentent effectivement l'ensemble des parents, et pour ne pas qu'ils expriment seulement leur avis.

De plus, il faut croiser les méthodes et diversifier les outils (par exemple, un questionnaire seul comporte beaucoup de biais susceptibles de fausser les conclusions de l'évaluation).

Il faut éviter le surnombre des participants dans le comité de suivi, afin que ce dernier reste bien participatif.

Les conclusions de l'évaluation ont vocation à être soumises aux élus comme des éléments d'aide à la décision. Les arbitrages et orientations prises restent des décisions politiques qui leur incombent.

L'enjeu d'une évaluation est de prendre en compte tous les acteurs concernés, même les groupes éloignés, désabusés. Il faut leur donner les moyens de s'exprimer en utilisant des outils diversifiés et adaptés.

## ETUDE DE CAS (11h-12h15)

L'objectif de cette séance de travail est d'élaborer une démarche d'évaluation = méthode, outils, temporalité (sur combien de temps dois-je évaluer ?), résultats et communication.

→ le cas d'un PEDT d'une commune de normandie avec 500 enfants et 4 écoles concernées

## RESTITUTION SUR L'ETUDE DE CAS (14h00 – 15h30)

### GROUPE 1

#### COMITE DE SUIVI

élus, représentants  
parents d'élèves,  
enseignants, IEN de  
circo, coordo écoles,  
coordo PEDT et  
structures  
partenaires...

- Réunions périodiques (3, max 4 par an)

- chiffres de fréquentation, de participation

- parcours de couleurs pour repérer toutes les activités

- échanges informels entre tous les acteurs

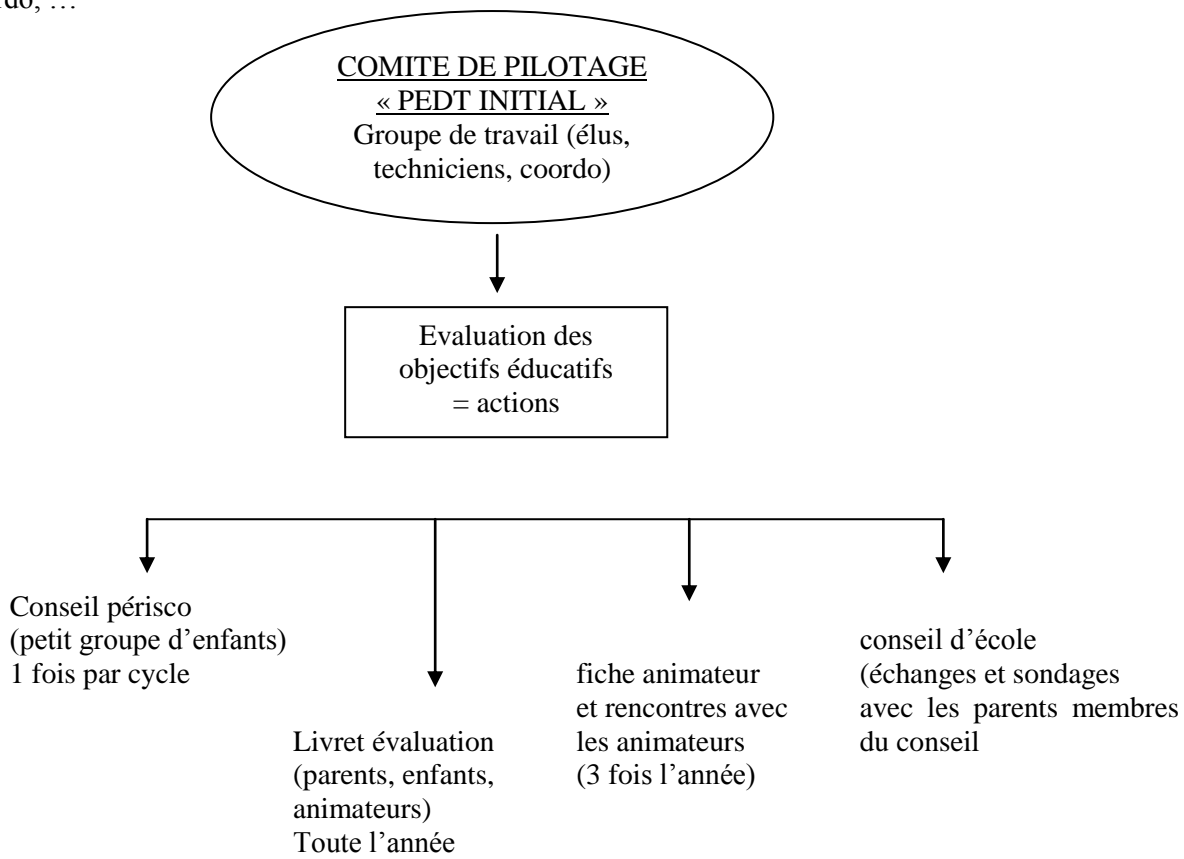
- échanges conduits (questionnaires) avec les enseignants  
(temps de l'enfant et apprentissages), les parents (temps de  
l'enfant, apprentissage et satisfaction => impact) et les enfants  
(satisfaction)

- réunion d'équipes (cycles d'activités) et conseils des maitres

Réalisation d'un bilan écrit avec un bilan final reprenant les évaluations annuelles des dispositifs  
Evaluation sur 3 ans

## GROUPE 2

Définition des objectifs, lien avec le PEDT selon le public, la situation géographique, le site, la conviction du coordo, ...



## GROUPE 3

- 1
  - Enseignants => entretiens avec une grille (trimestre)
  - Parents => questionnaires (trimestre)
- 2
  - Animations ateliers => grilles d'évaluation (temps donné)
  - Coordination => évaluation des ateliers (temps donné)
- 3 Observations animateurs (quotidien) => réunion (1 fois par mois)
- 4 Données quantitatives => présence enfants et diversité des activités
- 5 Réunion pilotage => 3 fois dans l'année

### Annexes jointes au compte-rendu :

- Annexe 1 : méli mélo de l'évaluation
- Annexe 2 : étude de cas
- Annexe 3 : présentation powerpoint par la Ligue de l'enseignement de Basse Normandie
- Annexe 4 : powerpoint DDCSPP « Techniques d'enquête en sciences sociales »