



RENCONTRES DES ACTEURS EDUCATIFS ORNAIS

Cycle d'accompagnement collectif 2016 :

« Eduquer à la citoyenneté, à l'égalité et aux valeurs de la République »

1^{ère} journée : 17 mai 2016 (9h30-16h00) à Sées

Présents :

Evelyne BIEGLE (mairie d'Écouves), Gisèle CLARK (SIVOS Val de Rouvre), Emmanuelle CONTANT (CDC du Domfrontais), Nolwenn DAUPHIN (MJC Flers), Hugo DUPONT (MJC L'Aigle), Cécile GAUTIER (Ville de l'Aigle), Delphine LAGADEC (CDC du Haut Perche), Marine LECERF (Rai Animation), Nicole LECERF (ville d'Argentan), Charlie LECONTE (CDC du Haut Perche), Fabien LEROUX (Centre R.Hée C.Varnier), Estelle MARTIN (pôle animation de Rai), Rachel PAVY (Sées Jeunesse Animation), Thomas PONCHEAUX (maison du citoyen Argentan), Antoine RIOUX (mairie de Sées), Céline TOREAU (CDC du bassin de Mortagne-au-Perche), Dennis VANDREY (MJC Flers), Mickaël BROHAN (Ligue de l'Enseignement), Didier JOSSE (CEMEA), Arthur LEPELLETIER (DDCSPP), Laurent Marie (Eclaireuses Eclaireurs de France)

INTRODUCTION (9h30 à 10h00)

Pourquoi cette journée ?

- Une journée qui fait suite à la réunion de lancement du 31 mars 2016. D'autres cycles seront lancés après les vacances d'été : les mini-camps, un outil de vivre ensemble en ACM ; l'activité au service du projet ; développer une politique éducative
- Une thématique à enjeux forts et d'actualité
- Un sujet vaste mais qui doit faire partie des incontournables pour les acteurs de l'éducation non formelle et de l'éducation populaire
- Une journée qui s'inscrit dans la continuité des journées passées ayant abordé cette thématique (mixité et égalité filles garçons en ACM en janvier 2015, lutte contre les discriminations et participation en ACM en mars 2015, ateliers laïcités aux JOD 2015, les activités physiques et sportives en ACM un outil d'éducation en novembre 2015, ateliers intégration des publics porteurs de handicap aux JOD 2016)

Rappel des objectifs du cycle :

- Construire des définitions partagées des notions clés (citoyenneté, République, égalité, liberté, fraternité, démocratie)
- Identifier dans les pratiques des participants les actions qui contribuent à l'éducation à ces notions, les partager et les analyser
- Expérimenter des ressources et outils d'animation permettant d'aborder ces notions
- Préciser les attentes de la DDCSPP dans le cadre de l'appel à projets « Citoyenneté, valeurs de la République et politiques éducatives locales »

Rappel sur les orientations de l'appel à projets de la DDCSPP.

EXPERIMENTATION D'UN PREMIER OUTIL : LE PHOTO-LANGAGE (10h00 à 11h15)

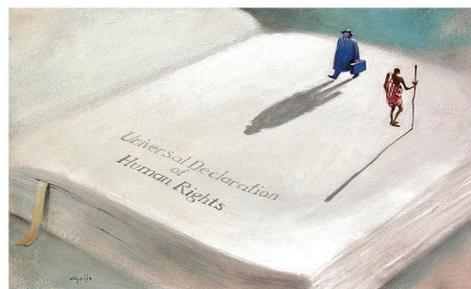
A partir d'une sélection de photos/caricatures/dessins, chaque personne a choisi 2 photos qui représentaient pour elle les valeurs de la République. Ensuite par groupe de 2, sur les 4 photos (2*2) ils ne devaient en retenir que 2 et ainsi de suite jusqu'à former un seul groupe.

L'exercice a pour but de susciter le dialogue et l'argumentation sur la base d'un support photographique. Il permet d'échanger avec les autres personnes autour des représentations de chacun sur une thématique donnée, en l'occurrence les valeurs de la République.

Les deux photos finalement retenues sont les suivantes :



Liza Donnelly (États-Unis), Dsciber.com, septembre 2009



Le principal point d'accord évoqué dans les groupes est la notion de « vivre ensemble », en tant qu'axe d'intervention prioritaire dans les structures représentées par les participants. Dans les structures, chacun arrive avec son identité, sa culture, son histoire, et avec tout ce monde on réalise des projets communs.

Une question a été soulevée : à partir de quoi nous devons/pouvons définir les valeurs de la République ? Quels supports ? Pour beaucoup des participants, ce qui régit notre société et par ricochet nos valeurs, c'est la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (DUDH). Il a été cependant rappelé qu'elle n'est pas appliquée par l'ensemble des pays du monde, et que par ailleurs, d'autres textes fondateurs antérieurs doivent aussi constituer des repères.

Quelques textes juridiques de référence sont rappelés :

- A l'échelle de la France :

La Constitution de la Vème République et le « bloc de constitutionnalité » :

- Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (1789)
- Préambule de la Constitution de la IVème République (1946)
- Préambule de la Constitution de la Vème République (1958)
- Charte de l'environnement (2005)

- A l'échelle internationale :

- Déclaration universelle des droits de l'homme (1948)
- Convention internationale des droits de l'enfant (1989)

Il apparaît que l'appui à des fondements juridiques est nécessaire mais pas suffisant.

Des débats riches ont eu lieu. Les échanges ont été élargis à la question du vivre ensemble à l'échelle mondiale.

L'outil a été apprécié par les participants de part la richesse des photos et d'autre part par les échanges que cet outil a provoqué. Nous avons pu voir qu'il était adaptable dans toutes les structures et avec différents publics, jeunes et des moins jeunes et différentes thématiques.

ESPACE RESSOURCES ET JEUX DE SOCIÉTÉ (11h30-12h30)

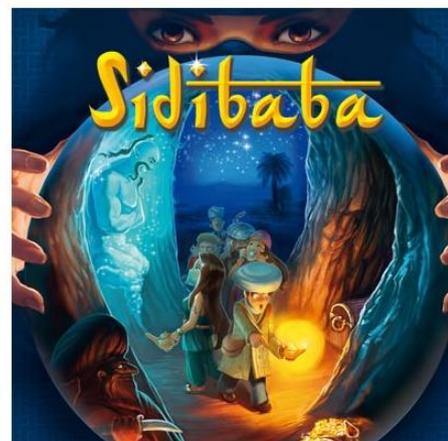
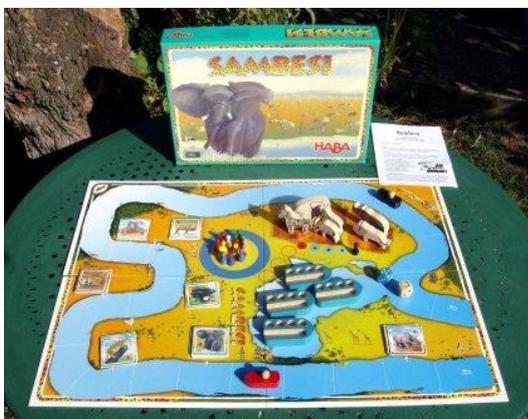
En deuxième partie de matinée, les participants ont pu librement découvrir l'espace ressources mis à disposition. L'espace ressources était composé de revues spécialisées à destination des animateurs (Journal de l'Animation, Cahiers de l'Animation, cahiers de l'action de l'ANJEP), de articles d'universitaires et/ou plus « théoriques », de recueil d'outils d'animation/kit pédagogique, de DVD, d'albums de jeunesse, de bibliographies de jeux de société

L'ensemble des ressources proposées avait vocation à outiller les participants qui souhaiteraient développer des actions en lien avec la thématique du cycle. On trouvait par exemple des supports pour :

- Susciter l'expression et les espaces de débats dans un groupe
- Développer la participation et la dynamique collective au sein de groupes
- Sensibiliser aux stéréotypes et aux discriminations
- Parler des attentats et de la guerre aux enfants
- Eduquer aux médias et au traitement de l'information
- Mobiliser sur les temps de commémoration et intéresser les enfants au patrimoine et à l'histoire
- Affiner des définitions sur des concepts parfois abstraits

Différents jeux de société ont été expérimentés :

- Save the city (Ligue de l'Enseignement)
- Concept (Repos Production)
- Sambesi (HABA)
- Sidibaba (Hurrigan)



Certains de ces jeux sont explicitement des jeux d'éducation à la citoyenneté (Save the city) quand d'autres ont avant tout une ambition ludique et de divertissement mais permettent néanmoins une sensibilisation sur les différences de représentations et les difficultés à ce comprendre (Concept) ou l'organisation et la prise de décision collective (Sidibaba, Sambesi).

Les participants sont encouragés à se rapprocher de partenaires locaux qui constituent également des ressources : bibliothèque, ludothèques, réseau CANOPÉ, réseau information jeunesse (notamment BIJ de l'Orne), associations de lutte contre les discriminations, élus locaux

--- Repas ---

TRAVAUX EN GROUPES SUR DES CAS PRATIQUES (14h00 à 15h45)

La proposition de l'après-midi est de travailler en groupes autour de cas pratiques afin d'étayer nos réflexions sur la mise en place d'actions visant à promouvoir la citoyenneté, à se rendre acteur de citoyenneté dans nos démarches de travail. Ainsi 3 groupes de travail ont été proposés :

Cas pratique n° 1 :

Vous souhaitez mettre en place dans votre association ou organisation des espaces favorisant la parole, l'expression des enfants et des jeunes.

- Pouvez-vous définir quels seraient les objectifs de ces espaces ?
- Quelles formes prendront ces espaces ? quels outils aideraient à favoriser l'expression de vos publics ?
- Comment peut-on adapter ces espaces en fonction des publics (petite enfance, enfance, ados) ?
- Comment allez-vous réinvestir l'expression recueillie ?

Cas pratique n°2 :

Vous souhaitez sensibiliser vos équipes d'animation aux notions de mixité/genre, rencontre de la différence. Vous souhaitez mettre en place des actions d'information et de formation de vos équipes :

- Comment aborder vous l'information de ces notions auprès de vos équipes ?
 - Quels outils ?
 - Quelles ressources ?
- Quelles actions de formation pouvez-vous mettre en place ?
 - Quels sont vos attendus en termes de savoirs faire de vos équipes ?
 - Quels sont vos attendus sur la posture (savoir-être) de vos équipes ?
 - Comment accompagner la rencontre de la différence ?

Cas pratique n° 3 :

Vous souhaitez favoriser la découverte des valeurs de la République, rencontrer ses acteurs et favoriser une participation plus active à la vie de votre territoire

- Quelles sont les personnes (fonctions) de votre territoire que vous repérez pour mettre en place ce projet ?
- Comment favorisez-vous la rencontre de vos publics (enfants, ados, équipes, parents) avec les institutions de la République et ses acteurs ?
- Comment pouvez-vous valoriser les valeurs de la République dans vos projets éducatifs ?
- Pouvez-vous repérer sur votre territoire des actions ou des moments « citoyens » où vos publics pourraient participer ?
- Quelles formes de participation peuvent être envisagées ?

Après un temps d'échanges, de réflexion et de construction, chaque groupe a fait une restitution de son travail, qui a été la base d'un échange global.

CONCLUSION : BILAN ET PERSPECTIVES (15h45 à 16h00)

Les participants expriment globalement leur intérêt pour le cycle et leur satisfaction quant à la journée. Ils y recherchent essentiellement des occasions d'échanger sur les pratiques d'acteurs variés et souhaitent prendre le temps d'expérimenter divers outils pouvant être utilisés dans leur structure.

Certains proposent la création d'un espace collaboratif pour mettre en commun des expériences, des pratiques, des outils des projets

Des réserves sont formulées quant à la capacité à faire vivre les espaces collaboratifs numériques (quel temps les structures sont réellement susceptibles d'y consacrer ?).

Les prochaines rencontres qui restent ouvertes à de nouveaux participants et qui auront également lieu à Sées sont fixées au :

- **20 septembre 2016**
- **29 novembre 2016**