



RENCONTRES DES ACTEURS EDUCATIFS ORNAIS

Cycle d'accompagnement collectif 2016

« L'Activité au service du Projet »

Séance 4 à ARGENTAN le 21/03/17

Présents : 13 participants + Arthur LEPELLETIER à DDCSPP 61

Objectifs :

- Permettre l'échange et le partage entre des participants des deux groupes (Flers et Mortagne)
- Préparer le temps de valorisation prévu le 30/03/17, lors de la journée départementale du réseau des acteurs éducatifs

Temps de partage en groupe : identifier les éléments importants ressortant des différentes séances vécues au sein des groupes :

Préparation valorisation :

- *Le film + interview : Evelyne et Hervé se sont chargés de réaliser des prises de vue de la séance + réalisation de courtes interviews de participants volontaires afin de préparer une petite vidéo qui sera montée et projetée lors de la journée du 30/03.*
- *Temps de valorisation « participatif » : le principe d'un jeu permettant aux participants (30 personnes environs) à la rencontre du 30/03 est acté.*

Le principe du jeu :

- Installation de 5 tables thématiques / 1 animateur par table :
 - Le sens de l'activité
 - Les contraintes
 - Les ressources
 - La prise en compte des publics
 - La place de l'activité dans le projet de territoire

- 1 plateau de jeu - « La Route » - affiché dans la salle, servant à matérialiser l'avancée des pions des équipes de joueurs : maximum 3 bonnes réponses par tables, donc 15 étapes à franchir
- un animateur est chargé de poser 3 questions à chaque équipe de joueurs, valider la réponse et attribuer les points qui serviront à avancer le pion de l'équipe sur le plateau.
- A chaque table, plusieurs équipes se présentent en même temps (équipes de 2 ou 3 personnes). Il faut donc prévoir suffisamment de questions par table (minimum 12 questions par thème pour assurer 3 questions pour 4 équipes)
- La durée du jeu sera à déterminer ensemble le jour J : entre 5 et 10 minutes par tour de jeu

Les questions :

L'idée serait de formuler à la fois des questions fermées (choix multiples) et ouvertes (amenant plus à l'échange, à la réflexion). A COMPLETER AVEC VOS PROPOSITIONS !

Les questions déjà proposées par le groupe :

Les sens de l'activité :

- Qu'est-ce qu'une activité pour un animateur ? A- son travail B- un moyen C- une démarche
- Pouvez-vous citer les différents types de projets en ACM ?
- Lors d'un projet, les objectifs peuvent-ils changer ou évoluer ?
- Quelles sont les 4 postures de l'animateur (ou situation pédagogiques) : Faire Jouer ó Laisser Jouer ó Jouer avec ó Donner à Jouer
- En quoi consiste l'aménagement de l'espace ? A- L'arrivée de Thomas Pesquet dans l'ISS B- au Donner à jouer C- au rangement des salles d'activité
- L'animateur A ó doit proposer des activités qu'il maîtrise B- respecter un programme établi C- innover en permanence
-

Les ressources :

- citer 3 partenaires dans un projet éducatif de territoire (PEdT).
- Nous souhaitons mettre en place une activité de découverte scientifique, quelles sont les ressources pédagogiques que nous pourrions utiliser ?
- Pour organiser une chasse au trésor dans la ville, quelles personnes ressources peuvent être mobilisées ?
- Sous quelle forme les institutions peuvent-elles faire partie du projet ?
- Qu'est-ce qu'une malle pédagogique ? A- Répertoire des partenaires B- un dressing C- un ensemble de documents et matériels pouvant amener à une activité thématique
-

Les contraintes :

- Je prépare une activité pour 12 enfants. Suite à l'absence d'un collègue, j'accueille finalement un groupe de 18 enfants. Que faire ? A- je pleure B- je m'en vais C- je m'adapte et propose une alternative
- Je prépare une activité sportive extérieure. La météo n'est pas clémente. Que faire ? A- l'activité reste à l'extérieur B ó Je réadapte l'activité en intérieur C- j'annule et reporte l'activité à plus tard
- Je souhaite monter un projet découverte. Quels types de moyens sont mobilisables ?
- Les objectifs et les attentes sont-ils toujours en accord avec les « réalités de terrain » ? Citer 3 exemples ou expériences í

- Des associations interviennent régulièrement pour proposer une activité (sportive, culturelle, í). Citer une limite/contrainte quant à leur intervention (réglementation ACM, responsabilité, cohérence avec le projet éducatif et pédagogique, í)
- Classer ces différents temps par ordre chronologique : Départ des enfants - temps scolaire - Garderie du matin - Passation TAP ó Pause méridienne ó garderie du soir ó temps du repas ó sieste ó temps scolaire ó transport scolaire.
-

La prise en compte du public :

- Quels positionnements l'animateur peut-il adopter face à son public ? (laxiste ó directif ó délégatif)
- Citer un exemple d'outil ou technique pour favoriser l'expression du public. (boite à idée, bâton de parole, forum, photo-langage, réunions bilan, í)
- Les enfants de maternelle, sur les temps d'activités périscolaires : A ó sont fatigués B- sont contents C- ont besoin de séquences courtes
- Un temps de repos peut-il être animé ? si, oui, comment ? (adaptation au rythme, aménagement de l'espace, mise à disposition de livres, thématiques autour du « zen », í)
- Un enfant ne souhaite pas participer à l'activité prévue : A ó il n'a pas le choix et doit suivre le reste du groupe B- il a le droit de ne rien faire C- il sera sanctionné pour son comportement
- Quels objectifs centrés sur les publics peut-on rechercher à atteindre à travers une activité ? (mixité, autonomie, respect du rythme, í)
-

La place de l'activité dans le projet de territoire :

- Dans les TAP, les activités sont la partie la plus importante pour : A- les enfants B- les parents C- aucun des deux
- A quel objectif général d'un projet de territoire correspond la mise en œuvre d'activités thématiques diversifiées dans le cadre des TAP ? Citer 1 exemple.
- Dans l'organisation des temps périscolaires, comment les parents peuvent être informés ?
- Dans l'organisation des temps périscolaires, comment les parents peuvent être consultés ?
-