



L'ÉVALUATION DES PEDT ET DE LA MISE EN ŒUVRE DE LA RÉFORME DES RYTHMES SCOLAIRES

Mardi 6 mai 2015 à Sées

BASSE-NORMANDIE

la ligue de
l'enseignement

un avenir par l'éducation populaire

PROGRAMME DE LA JOURNÉE

- ❖ **La méthodologie d'évaluation d'un projet.**
- ❖ **La mise en œuvre d'une démarche d'évaluation d'un PEDT ou de la réforme des rythmes scolaires.**
- ❖ **Temps d'échanges et d'analyse de pratique**
- ❖ **Le référentiel, outil d'aide à la démarche d'évaluation**
- ❖ **Bilan de la journée**

LA MÉTHODOLOGIE D'ÉVALUATION D'UN PROJET

LA NOTION D'ÉVALUATION

- ▶ Evaluer c'est d'abord mesurer les écarts entre ce qui est projeté et ce qui est réalisé tout au long du projet.
- ▶ Evaluer c'est apprécier la valeur du projet ou de l'action, sa mise en œuvre, ses résultats au regard des missions et des objectifs initialement prévus.
- ▶ Il faut commencer à travailler l'évaluation dès le début de l'élaboration du projet.

UNE DÉMARCHE D'ÉVALUATION PARTICIPATIVE

- ▶ Evaluer c'est un acte qui doit permettre à chacun des acteurs éducatifs de contribuer à l'évolution du projet.
- ▶ Impliquer les acteurs dans le processus d'évaluation est essentiel pour avoir une compréhension précise du projet et ainsi mettre en perspective les attentes et les besoins de chacun

UNE DÉMARCHE D'ÉVALUATION PARTICIPATIVE

Les moyens d'évaluation

- Des réunions formelles et informelles :
 - *Enfants/animateurs*
 - *Animateurs/animateurs*
 - *Animateurs/directeur*
 - *Parents/équipe*
- Réunion de régulation avec les instances de gouvernance du projet.
- Grille de suivi-évaluation par acteurs.
- Questionnaires.
- Observations.

UNE DÉMARCHE D'ÉVALUATION PARTICIPATIVE

Les instances d'évaluation

Le **Comité** d'évaluation

instance qui valide et suit la démarche et les moyens mis en place. Il valide le bilan et donne un avis sur des axes d'améliorations possibles.

Le **Comité Technique** d'évaluation

instance qui regroupe les représentants des techniciens. Cette instance pilote la démarche et prépare les documents bilans pour le comité d'évaluation.

Les groupes de travail

Cette instance participe au recueil de données en identifiant les points forts et les points à améliorer du projet. Elle propose des axes d'améliorations ou de développement.

ETUDE DE CAS

Objectif : Mettre en place une démarche d'évaluation du PEDT

A définir :

- **La ou les méthode(s)**
- **Le ou les outil(s)**
- **Un échancier**
- **Qui va participer à l'évaluation**
- **Utilisation des résultats**

LE REFERENTIEL D'ÉVALUATION

- Cet outil servira de base pour le travail d'évaluation mené afin de mesurer les écarts entre les effets souhaités, attendus et ce qui a été réalisé.
- Le référentiel s'élabore, dans un premier temps, grâce à des travaux de recherches et de prospections sur le sujet évalué.
- Dans un second temps, sa construction s'appuiera sur des temps de concertations avec les acteurs éducatifs du territoire.

LE REFERENTIEL D'ÉVALUATION

Il s'appuie sur plusieurs critères propres à l'évaluation d'un PEDT ou de la mise en œuvre de la réforme des rythmes scolaires :

- **L'efficience** : Les moyens mobilisés par rapport aux résultats obtenus
- **La cohérence** : Les objectifs fixés par rapport aux moyens mis en place
- **L'efficacité** : les résultats obtenus par rapport aux objectifs fixés
- **La pertinence** : les objectifs du projets au regard des enjeux du territoire
- **L'impact** : évolutions et changements grâce au projet pour le public concerné mais aussi pour l'environnement.

CRITERES ET INDICATEURS

Les éléments d'évaluation (**critères** et **indicateurs**) doivent être identifiés et élaborés dès la phase de conception du projet : ils seront retenus en fonction des objectifs.

Les « **critères** » peuvent être quantitatifs et qualitatifs.

Il sera nécessaire pour mesurer le niveau d'atteinte de l'objectif, de déterminer ce que l'on va observer précisément grâce à des **indicateurs**.

Exemple :

Objectif: Favoriser l'accès à tous aux activités de loisirs.

Critère/thématique : La participation des enfants aux activités.

Indicateur quantitatif : évolution du taux de participation.

Indicateur qualitatif : satisfaction et implication des familles dans les activités périscolaires.

BASSE-NORMANDIE

la ligue de
l'enseignement

un avenir par l'éducation populaire

PROPOSITION D'UNE DÉMARCHE D'ÉVALUATION D'UN PEDT

