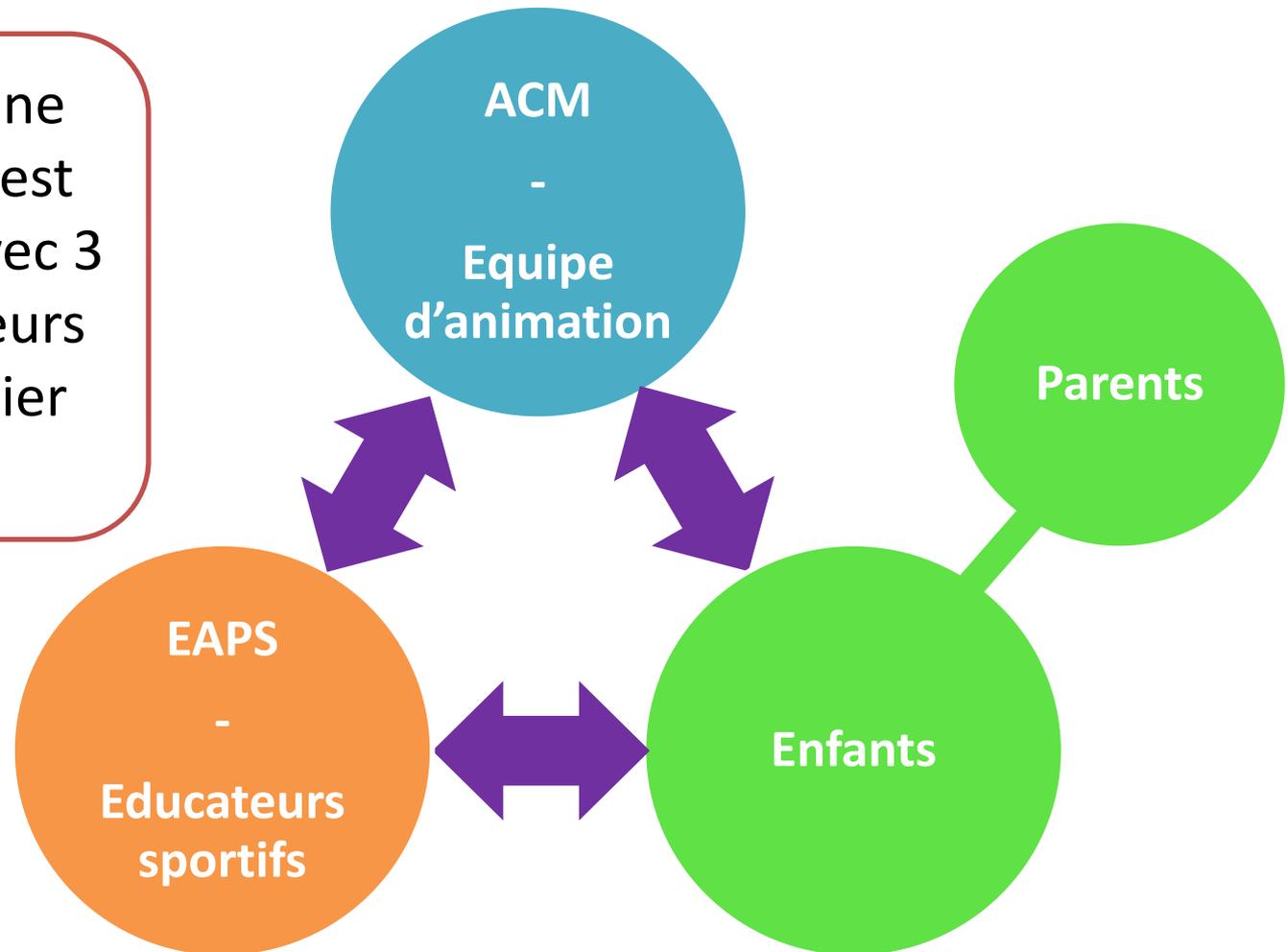


Tous dehors les ACM!

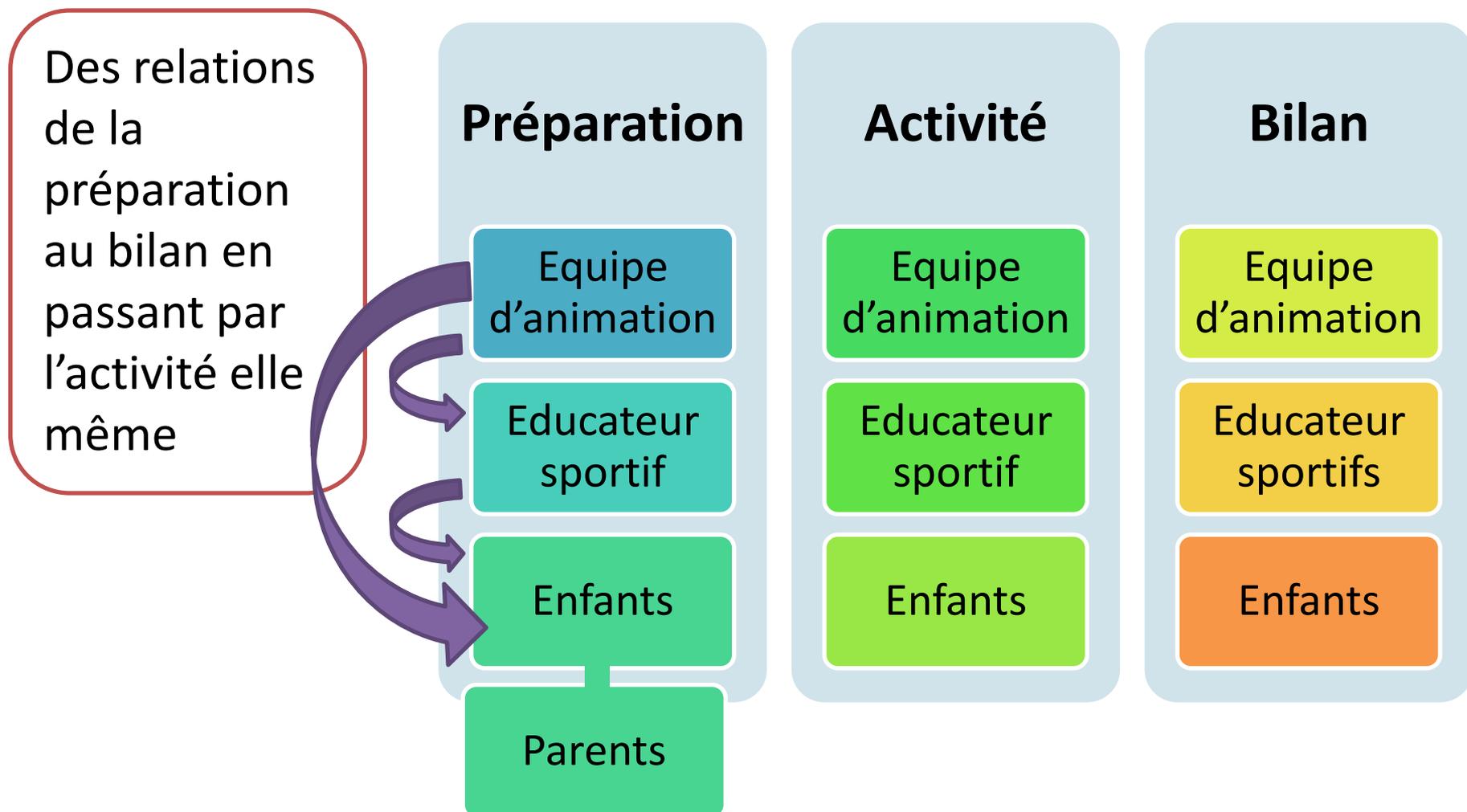
Comment construire un partenariat
accueil collectifs de mineurs
et opérateur d'activités de pleine nature ?
- synthèse des travaux -

1. Quels acteurs ?

Un projet/une activité qui est construit avec 3 types d'acteurs ... sans oublier les parents



2. Quelle temporalité ?



3. De multiple contraintes

Des contraintes pour la préparation

- la connaissance des opérateurs de sport de nature, de l'accueil collectif de mineurs
- le coût
- la distance
- la réglementation du sport, des ACM
- le temps consacré à la préparation
- l'incertitude des conditions météorologiques
- le partage des attentes et objectifs
- la relation avec les parents

3. De multiple contraintes

Des contraintes pour l'activité

- le nombre d'enfants
- l'assiduité (lors d'un cycle long)
- l'hétérogénéité du groupe (niveau de pratique)
- la place de l'animateur
- la connaissance du groupe (attitude, comportement des enfants collectivement et indiv., fatigue accumulée)
- les conditions météo
- les horaires
- la technicité
- l'adaptation du matériel de l'activité
- l'adaptation de l'équipement des enfants
- la connaissance de la discipline/ de l'activité

3. De multiple contraintes

Des contraintes sur le temps du bilan

- « *A chaud* »
 - les horaires
 - les conditions météorologiques
 - la fatigue
 - ... les conditions dans lesquelles l'activité s'est déroulée

- « *A froid* »
 - « On est déjà passé à autre chose... »
 - la distance

4. Les leviers de l'ACM pour préparer le projet et l'activité

Préparation

Equipe
d'animation

Educateurs
sportif

Anticiper le projet – Prendre le temps de le construire – Prendre contact

- pour échanger sur les attentes, les objectifs péda. et éducatifs, le projet éducatif & projet péda.
- pour avoir une bonne compréhension mutuelle
- pour échanger sur le groupe d'enfants prévu (nombre, âge, niveau de pratique, appréhension du milieu)
- pour ne pas se satisfaire d'un simple devis
- pour étudier la faisabilité technique
- pour réserver suffisamment en avance (forte demande au même moment, organisation de l'équipe d'éducateurs sportifs)

4. Les leviers de l'ACM pour préparer le projet et l'activité

Préparation

Equipe
d'animation

Educateurs
sportif

Quelques reflexes

- Rencontrer l'éducateur sportif qui va encadrer
- Demander la carte professionnelle
- Se renseigner sur la durée de l'activité, le nombre de groupes accueillis à la journée
→ « l'usine ? »
- Echanger sur la place et rôle de l'animateur durant l'activité
- Echanger sur les tenues nécessaires
- Avoir un référent (des 2 côtés)

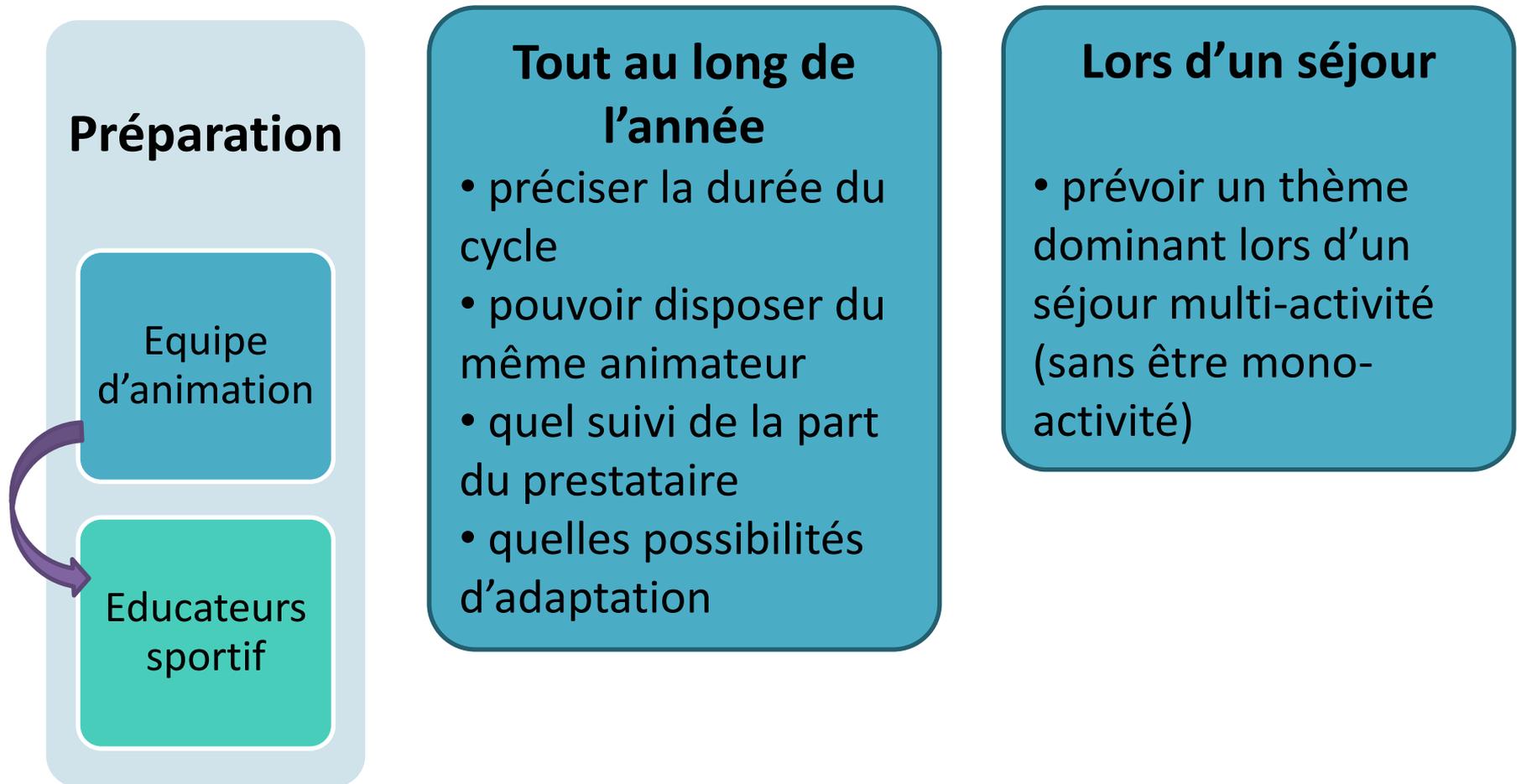
4. Les leviers de l'ACM pour préparer le projet et l'activité



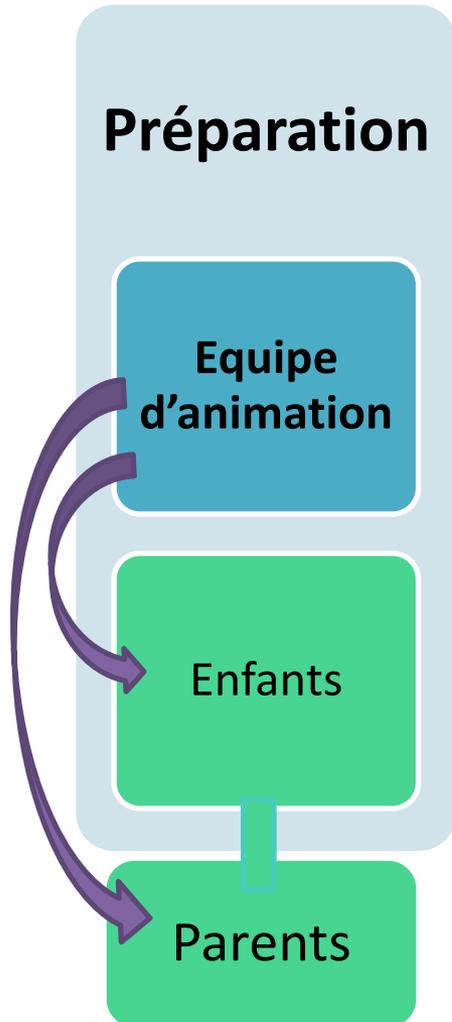
Formaliser l'accord – Contractualiser

- en s'accordant sur un prix
- en établissant un devis
- en détaillant le devis (qui fait quoi)
- confirmer la venue quelques jours avant l'activité

4. Les leviers de l'ACM pour préparer le projet et l'activité



4. Les leviers de l'ACM pour préparer le projet et l'activité



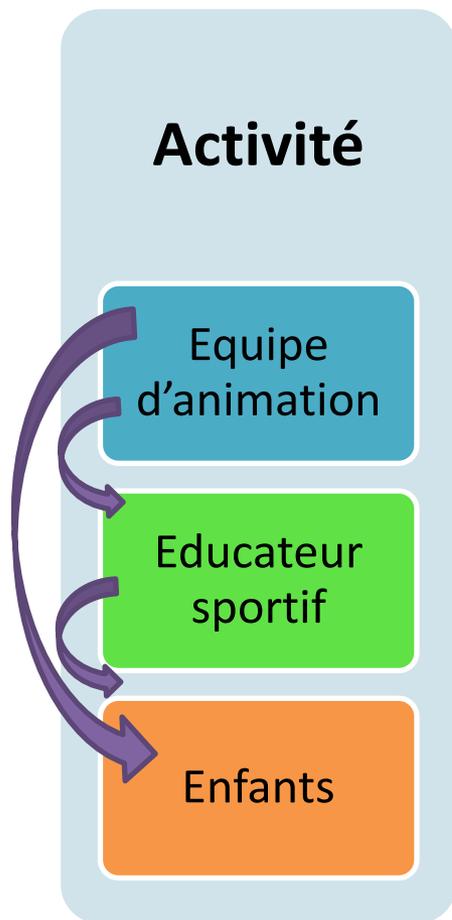
Avec les enfants

- inscrire l'activité dans le projets pédagogiques
- préparer l'activité

Avec les parents

- les en informer (contenu, transport, restauration, encadrement prévu, restauration, etc.)
- les informer de la tenue à avoir (***selon les conditions météo***) et le cas échéant du matériel dont ils doivent disposer

4. Les leviers de l'ACM pour réaliser l'activité

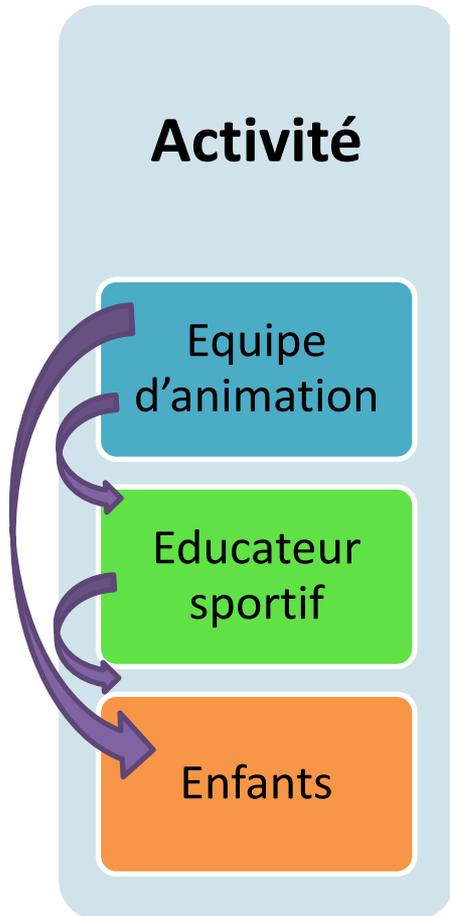


En postulat

L'encadrant sportif est [aussi et] d'abord un **éducateur**. Il doit également être considéré comme **compétent**.

Le prestataire et l'éducateur sportif sont les **responsables** du groupe et des conditions d'organisation. Ils peuvent, *et doivent*, adapter voire annuler l'activité si les conditions l'exigent.

4. Les leviers de l'ACM pour réaliser l'activité



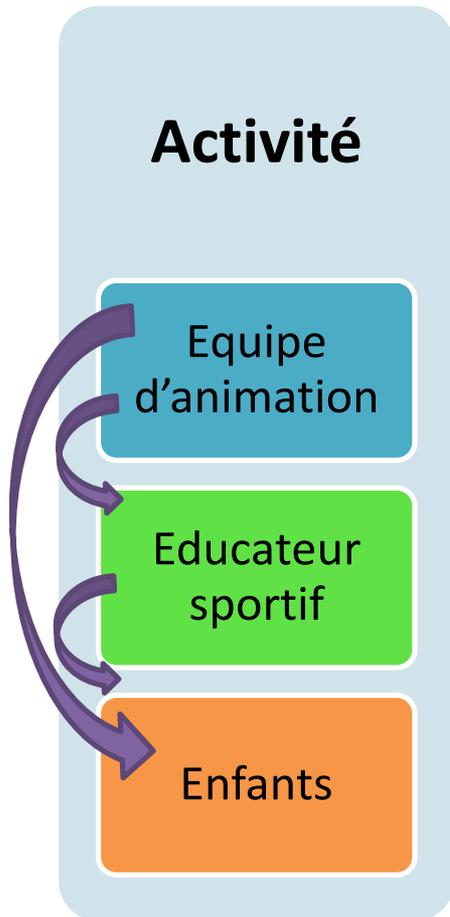
L'accueil du groupe

- rencontrer l'éducateur sportif en charge de l'activité
- échanger avec lui sur le groupe

La place de l'animateur [de l'ACM]

- *ni absent, ni intrusif*
 - reste présent au côté des enfants – motive, encourage
 - accepte que l'éducateur sportif soit le responsable du groupe
 - respecte les consignes de l'éducateur sportif
 - doit être capable de participer à l'activité
- ➔ « Ne pas être le boulet ! »

4. Les leviers de l'ACM pour réaliser l'activité

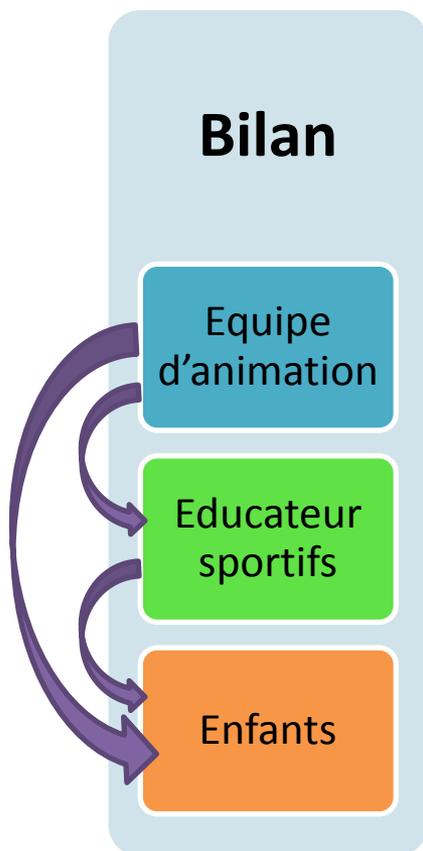


Prendre le temps d'en profiter!

(et donc s'en donner les moyens dans le contrat)

- considérer l'activité sportive comme un support: découvrir l'environnement, découvrir les sensations
- passer des messages en prenant des temps de pause lorsque l'activité le permet, notamment la randonnée/marche à pied, le canoë-kayak, le vélo

5. Les leviers de l'ACM pour le bilan



Prendre le temps de faire le bilan

avec les enfants et l'éducateur sportif

- parler de l'activité : les sensations, les découvertes, les conditions **(et surtout lorsque les conditions ont été difficiles)**

L'éducateur va pouvoir donner un éclairage. « *Aujourd'hui, les conditions étaient dures vous vous en êtes très bien sortis!* »

- faire « le bilan émotionnel »

Les enfants [et l'animateur] ont vécu quelque chose de fort individuellement et collectivement. Il s'agit de l'extérioriser et de le partager

5. Les leviers de l'ACM pour le bilan

Bilan

Equipe
d'animation

Educateur
sportifs

Enfants

Prendre le temps de faire le bilan

avec l'éducateur sportif et le prestataire

- sur le déroulé de l'activité
- sur l'organisation générale
- sur la manière dont s'est déroulé le partenariat
- sur les suites qui peuvent être données

et peut être pour préparer une prochaine fois....