

Atelier 6-11 ans
Webinaire 61,

1. Temps de jeu :

- « Dessine mon image » image prise à partir d'album jeunesse
- « Racontons-nous une histoire » (histoire construite sous la forme d'un cadre exquis)

Extrait de l'atelier « racontons-nous une histoire » :

Groupe 1

Maurice, 8 ans arrive au centre de loisir « le jour d'après »
Maurice joue au football.
Dans la cantine, pendant le repas
Une guitare posée dans le fond de la pièce
au concert de jorjy avec ses copains
l'Hippo a une dent et Maurice repartis enchanté.

Groupe 2

Maurice, 8 ans arrive au centre de loisir « le jour d'après ».
Il a hâte de partir dans le jardin.
Il va déposer son sandwich dans le frigo.
Il porte sur son dos un cerf-volant.
Au bord de la rivière, la Mayenne à proximité d'une écluse, la vue était magnifique !
Maurice avait caché dans son sac à dos son lapin "Pilou".
Il se promène autour d'un lac sur un paddle.
Il n'aime pas les épinards qu'il y a au repas et Maurice retrouve les copains pour jouer !

- Énigme

Retours sur le vécu des ateliers :

- ce ne sont pas de nouveau, mais nous avons pu retrouver le plaisir de jouer, de passer de bon moments. Revenir aux fondamentaux du travail d'anim.
- Jeux collectifs ne sont pas impossible malgré les distanciations physiques. Plaisir de partagé avec d'autres, de faire ensemble.

2. Points sur éléments du protocole COVID-19- L'enfant 6-11ans – compétences psycho-sociales

cf : document visuel- annexe 1

3. Framemo :

cf : capture ecran Framemo- annexe 2

- accueillir les familles de manières rassurantes concernant les moyens mis en place en lien au protocole sanitaire. → RENFORCER LA DIMENSION RASSURANTE DANS LA RELATION AUX FAMILLES. Trouver des supports d'échanges communs parents et enfants. l'enfant est pris comme une partie intégrante pour l'usage des outils.
- Comment assurer les distances physiques entre des enfants qui ne se sont pas vu depuis longtemps. Compliqué de cadrer en trouvant l'équilibre entre sécurité sanitaire et sécurité affective. Il y a un besoin de temps pour apprendre puis d'un temps pour comprendre pourquoi agir ainsi. l'enfant doit

avoir tu temps pour intégrer ce qui a amener une répétition et explication des règles. A noté que l'application est parfois différentes suivant les lieux (famille, centre, City stade...)
Que ce soit enfant-enfant et enfant-adulte. Inventer d'autres mise en forme de la rencontre.
Aménagement à penser pour répondre au besoin de rencontre.
Piste : cabane à coucou, jouer sur les sens de circulation...

- Les phases d'accueil, matin et soir , sont propices à la rencontre entre les groupes. Plus la possibilité de faire « arriver et partir » les anims de manière échellonné. La prise en compte des groupes scolaires est mieux mais doit rester cohérente.

Piste : constituer des groupes en fonctions des heures d'arrivée-départ. Mettre en place des jeux animables à distance.

- La difficulté de communication auprès des enfants, avec la contrainte du masque en permanence pour l'anim. → devoir inventer, convenir de codes visuels (Inspiration : langage des signes, langage plongée,...)

- Précisions sur la prise de température, pas d'obligation de prendre la température systématiquement pour les anims (responsabilité des parents). Suivi températures des enfants durant la journée si symptômes de fièvre, comme avant.

- Développer des activités de proximité, comprendre son environnement.

- Questionnement sur les activités sportives annexées à l'article 2, autorisées pour le protocole avec hébergement, mais pas pour celui hors hébergement pour le moment.

- Dessiner le déconfinement pour inviter les enfants à exprimer les ressentis.

- Trouver l'équilibre sur le lavage des mains. Ne pas tomber dans du sur-usages (surtout gel hydroalcoolique), garantir une qualité de savon (hypoallergénique, non agressif,...) peut-être faire du lien avec les familles si besoin.

- La sécurité affective des enfants doit rester une priorité , des écarts exceptionnels et ponctuels concernant la distanciation physique peuvent être tolérés. Trouver les meilleurs protocole. Piste : aller chercher le grand frère ou sœur. Pour se salut, comme au judo à un mètre.

- penser les temps calme ou de relaxation a adapter pour que chaque enfant puisse s'y retrouver.

Piste : casque anti-bruit.

Pour conclure

Le protocole : une invitation à se réinventer dans les pratiques
les jeux peuvent parfois être modifier afin de rendre les règles plus fun

En bref : un socle de base pour avancer.

Beaucoup d'activité réponde à ds compétences psycho-sociales, cela permettra de peut-être mieux les identifier. ex : l'origami

document visuel- annexe 1 :

Le protocole sanitaire

La distanciation physique ...

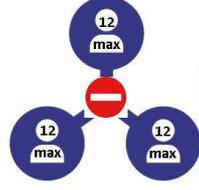

Les locaux ...


Sanitaire et points d'eaux ...


Le nettoyage des mains...


Le ménage, la désinfection...


L'enfant de 6 à 11 ans

Les groupes d'activités ...


Les transports ...

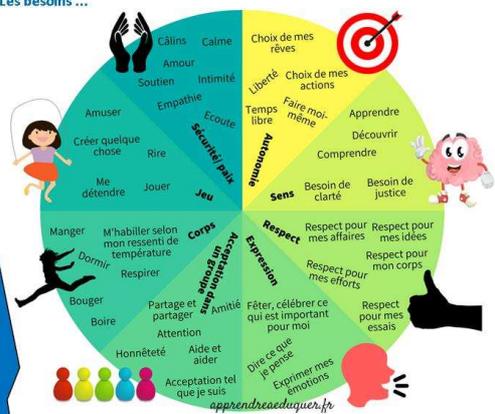

Le masque ...


Les activités sportives ...

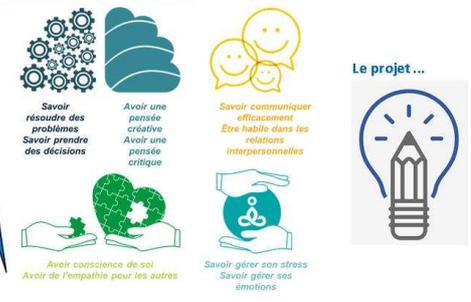

Aération des espaces...


Gestes barrières...


Les besoins ...



Les compétences psychosociales...



Le projet ...


capture ecran Framemo- annexe 2



Accueils

- Accueillir les familles en les rassurants, nous
- difficulté à Ne pas mélanger les groupes durant
- Temps de garderie (lieu)

Activités

- Distanciation physique compliquée à
- A distance de 1m avec un masque pour les
- respect du sens de circulation
- Les activités physiques à distance et sans
- Quizz sur le territoire
- Dessine ton confinement, pour en parler
- Tenir un été avec des activités restreintes
- Prise de température

Hygiène

- temps de sieste, désinfection ++
- tenue adéquate ...
- Le lavage des mains

Repas

- Solution des plateaux repas individuels