



POSTURE PROFESSIONNELLE

Comment accompagner les enfants à besoins particuliers

POSTURE PROFESSIONNELLE

L'accueil d'un enfant ayant des besoins particuliers peut être source d'inquiétude.

Une phase d'observation sera nécessaire afin de comprendre le fonctionnement et les besoins de celui-ci.

Toutes les adaptations ne pourront pas forcément être mises en place dès le début de son accompagnement et ce n'est pas grave. Faites au mieux!

- Expliquez
- Donnez des consignes simples
- Evitez les phrases négatives
- Parlez calmement
- Valorisez les enfants
- N'hésitez pas à vous servir d'enfants « experts »
- Créez des routines

Les enfants apprennent beaucoup avec leurs pairs.



ADAPTATIONS POSSIBLES POUR TOUT LE MONDE

Pour les enfants atteints d'autisme:

Tout d'abord, les échanges avec les parents sont indispensables pour comprendre les enfants car ils sont les plus à même de connaître leurs besoins et particularités.

Cependant, tout comme les enfants sans autisme (neurotypiques), ils peuvent avoir un comportement différent suivant l'endroit dans lequel il se trouve et les personnes qui l'entourent.

Adaptation des lieux:

- un environnement sobre au niveau des affichages
- contenant
- d'une lumière douce (éviter les néons)
- Placement stratégique

Adaptation matérielle:

- Casque anti-bruit
- Coussin de stabilité
- Objet lesté
- Cabane ou couverture pour s'isoler



Adaptation du temps et de l'espace

Un enfant atteint d'autisme a souvent besoin d'être rassuré sur le déroulement de sa journée.

+L'emploi du temps visuel est un outil qui permet de diminuer son anxiété.

+Le time-timer permet de structurer le temps, de visualiser le temps de l'activité et la fin de celle-ci.

Les temps de transition et informels peuvent être des moments angoissants pour les enfants.

Il est important que ces moments soient formalisés et structurés.

Pour un accompagnement sécurisant pour les enfants comme pour les animateurs et animatrices, l'espace de vie doit être le plus stable possible.

- un **espace pour une activité** (ça peut être identifié sous forme d'affiche).
- les **règles de vie fixes** malgré le changement d'encadrants

Adaptation des repas

- possibilité d'avoir les menus à l'avance
- plan B pour que l'enfant ait un repas quoiqu'il arrive



PAIRING

Terme utilisé dans les méthodes d'éducation structurée.

Le pairing permet de créer un lien positif entre 1 personne et « autre chose ».

Dans le cas des centres de loisirs, il s'agira de créer un lien entre l'enfant atteint d'autisme et les personnes qui l'accompagnent mais aussi les lieux dans lesquels il va évoluer dans la journée.

C'est un moment qui se veut être sans contraintes ni consignes. On observe l'enfant pour voir vers quelles activités et quelles personnes il se dirige spontanément.

On rentre en contact en jouant avec lui, en répondant à ses besoins autant que possible afin qu'il ait une image de vous positive.

<https://www.youtube.com/watch?v=40-QhlauWpw>



RENFORCEMENT

- Valoriser tous les bons comportements. L'idée est que l'enfant ait envie de reproduire ce qu'il vient de faire pour obtenir de nouveau votre réaction positive.
- Parfois, le renforcement social (félicitations, bravo, check, etc) n'est pas compris par l'enfant. Il sera peut-être nécessaire d'avoir des objets ou des jeux renforçants (bulles, objets qu'il aime, aliments, balle, pâte à modeler, ...) en plus de ce renforcement social.



QUE FAIRE FACE AUX TROUBLES DU COMPORTEMENT?

La frustration, la douleur, l'incompréhension, amèneront parfois l'enfant à faire « une colère ».

Ce trouble du comportement ne doit, dans la mesure du possible, pas être renforcé.

+ Si c'est un comportement isolé, expliquer calmement et avec des mots simples quel comportement il aurait dû avoir sans donner d'importance à ce qui a posé problème.

+ **Si le comportement venait à se répéter, ignorer le comportement qu'on veut voir diminuer et valoriser les comportements qu'on veut voir augmenter.**

+ Si et seulement si l'enfant se met en danger et/ou met en danger les personnes qui l'entourent, le mieux est de l'isoler dans un endroit sécurisé et de ne pas s'en occuper tant qu'il a un comportement inadapté.

+ Ne pas hésiter soit à mettre un séquentiel en place, soit s'il comprend le verbal, lui expliquer la règle « d'abord tu fais ça, puis tu pourras faire ce que tu veux ».

La punition ne doit être que la dernière solution car elle n'a pas de sens. Il est préférable de faire « réparer ».

